

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ UYGULAMALI DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİK ESASLARI I DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- UYGULAMALI DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 162

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı:131

Katılım Oranı: %80

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanını: Dr. Öğr. Üye. Seval ALKAN AĞAÇDİKEN, Öğr. Gör. Dr. Cansev BAL, Dr. Tuğba KAVALALI ERDOĞAN

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu		

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	7 (%5.3)	124 (%94.7)
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	8 (%6.1)	123 (%93.9)
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1 (%0.8)	5 (%3.8)	125 (%95.4)
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1 (%0.8)	11 (8.4)	119 (%90.8)
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	2 (%1.5)	6 (%4.6)	123 (%93.9)
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2 (%1.5)	12 (%9.2)	117 (%89.3)
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2 (%1.5)	8 (%6.1)	121 (%92.4)
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2 (%1.5)	6 (%4.6)	123 (%93.9)
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2 (%1.5)	8 (%6.1)	121 (%92.4)

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	-	1 (%0.8)	21 (%16)	45 (%34.4)	64 (%48.9)
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlamaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	21 (%16)	45 (%34)	65 (%49.6)
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	2 (%1.5)	21 (%16)	47 (%35.9)	61 (%46.6)
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	-	1 (%0.8)	17 (%13)	45 (%34.4)	68 (%51.9)
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-		19 (%14.5)	50 (%38.2)	62 (%47.3)
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	-	1 (%0.8)	18 (%13.7)	46 (%35.1)	66 (%50.4)
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-		18 (%13.7)	43 (%32.8)	70 (%53.4)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	1 (%0.8)	20 (%15.3)	44 (%33.6)	66 (%50.4)
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	1 (%0.8)	20 (%15.3)	43 (%32.8)	67 (%51.1)
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	-	-	23 (%17.6)	43 (%32.8)	65 (%49.6)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrenciler ile tartışılır.	1 (%0.8)	-	19 (%14.5)	49 (%37.4)	62 (%47.3)
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	1 (%0.8)	1 (%0.8)	27 (%20.6)	45 (%34.4)	57 (%43.5)
13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	2 (%1.5)	2 (%1.5)	27 (%20.6)	44 (%33.6)	56 (%42.7)
14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	-	-	20 (%15.3)	44 (%33.6)	57 (%43.5)
15. Gereksinim duyduğum zamanlarda mesleki becerilerimi geliştirmek için laboratuvar uygulaması yapabildim	-	1 (%0.8)	22 (%16.8)	45 (%34.4)	63 (%48.1)
16. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	-	-	22 (%16.8)	45 (%34.4)	64 (%48.9)
17. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, mesleki becerilerimi geliştirmek için uygundur.	-	2 (%1.5)	19 (%14.5)	44 (%33.6)	66 (%50.4)
18. Uygulama boyunca gereksinim duyduğum zaman yardım ve danışmanlık alabildim.	-		19 (%14.5)	45 (%34.4)	67 (%51.1)
19. Uygulama boyunca gereksinim duyduğum geri bildirim alabildim	-	1 (%0.8)	18 (%13.7)	43 (%32.8)	69 (%52.7)
20. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur (Rehber hemşire görevlendirilen uygulamalı dersler için).	-	2 (%1.5)	17 (%13.0)	43 (%32.8)	69 (%52.7)
21. Rehber hemşire ulaşılabilir, iletişime açık ve destekleyicidir (Rehber hemşire görevlendirilen uygulamalı dersler için).	1 (%0.8)	-	18 (%13.7)	48 (%36.6)	64 (%48.9)

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
Hiç memnun değilim	Memnun değilim	Memnunum	Çok Memnunum
-	-	58 (%44.3)	73 (%55.7)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.11 ± 1.61 (0-9)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.80 ± 1.49 (1-9)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.83 ± 1.82 (0-9)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.33 ± 1.98 (0-9)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.66 ± 2.11 (0-9)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4.65 ± 2.45 (0-9)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.87 ± 2.11 (0-9)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.36 ± 2.29 (0-9)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.54 ± 2.49 (0-9)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4.68 ± 2.42 (0-9)

Önerileriniz:

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ UYGULAMALI DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024- 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- UYGULAMALI DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 148

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 134

Katılım Oranı:%90.5

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanını: Doç Dr. Afıtap ÖZDELİKARA

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu		

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1 (%0.7)	9 (%6.7)	124 (%92.5)
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1 (%0.7)	9 (%6.7)	124 (%92.5)
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	11 (%8.2)	123 (%91.8)
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	14 (%10.4)	120 (%89.6)
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	13 (%9.7)	121 (%90.3)
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	4 (%3)	19 (%14.2)	111 (%82.6)
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	11 (%8.2)	123 (%91.8)
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1 (%0.7)	9 (%6.7)	124 (%92.5)
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	12 (%9)	122 (%91)

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	0	1 (%0.7)	24 (%17.9)	67 (%50)	42 (%31.3)
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	0	2 (%1.5)	20 (%14.9)	71 (%53)	41 (%30.6)
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	0	4 (%3)	23 (%17.2)	50 (%37.3)	57 (%42.5)
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	0	1 (%0.7)	21 (%15.7)	59 (%44)	53 (%39.6)
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	0	0	20 (%14.9)	62 (%46.3)	52 (%38.8)
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	0	2 (%1.5)	24 (%17.9)	60 (%44.8)	48 (%35.8)
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	0	0	21 (%15.7)	56 (%41.8)	57 (%42.5)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	2 (%1.5)	4 (%3)	29 (%21.6)	57 (%42.5)	42 (%31.3)
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	2 (%1.5)	4 (%3)	29 (%21.6)	57 (%42.5)	42 (%31.3)
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	0	1 (%0.7)	24 (%17.9)	67 (%50)	42 (%31.3)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrenciler ile tartışılır.	0	2 (%1.5)	25 (%18.7)	54 (%40.3)	53 (%39.6)
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	0	1 (%0.7)	18 (%13.4)	52 (%38.8)	63 (%47)
13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	0	2 (%1.5)	25 (%18.7)	54 (%40.3)	53 (%39.6)
14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	2 (%1.5)	9 (%6.7)	30 (%22.4)	52 (%38.8)	41 (%30.6)
15. Gereksinim duyduğum zamanlarda mesleki becerilerimi geliştirmek için laboratuvar uygulaması yapabildim	1 (%0.7)	1 (%0.7)	24 (%17.9)	65 (%48.5)	43 (%32.1)
16. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	0	4 (%3)	24 (%17.9)	65 (%48.5)	43 (%32.1)
17. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, mesleki becerilerimi geliştirmek için uygundur.	0	3 (%2.2)	26 (%19.4)	59 (%44)	46 (%34.3)
18. Uygulama boyunca gereksinim duyduğum zaman yardım ve danışmanlık alabildim.	0	1 (%0.7)	22 (%16.4)	61 (%45.5)	50 (%37.3)
19. Uygulama boyunca gereksinim duyduğum geri bildirim alabildim	0	2 (%1.5)	21 (%15.7)	62 (%46.3)	49 (%36.6)
20. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur (Rehber hemşire görevlendirilen uygulamalı dersler için).	0	3 (%2.2)	21 (%15.7)	61 (%45.5)	49 (%36.6)
21. Rehber hemşire ulaşılabilir, iletişime açık ve destekleyicidir (Rehber hemşire görevlendirilen uygulamalı dersler için).	0	1 (%0.7)	22 (%16.4)	61 (%45.5)	50 (%37.3)

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
Hiç memnun değilim	Memnun değilim	Memnunum	Çok Memnunum
0	2 (%1.5)	106 (%79.1)	26 (%19.4)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	7±3.7 (5.1- 9.1)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	9±0.7 (8.3- 11.8)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	10±8.2 (17.1- 21.5)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	9±5.1 (21.5- 23.3)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	6±1.9 (5.7- 8.1)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	7±2.7 (6.4- 8.5)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	9±0.2 (8.2- 10.4)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	10±3.1 (9.1- 10.9)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	10±7.5 (8.06- 10.8)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	10±0.6 (8.02- 10.09)

Önerileriniz:

- Önerim yok
- Hocalarımız büyük emek verdi teşekkürler.
- Klinik uygulamalarda rotasyon olabilirdi.
- Laboratuvar uygulaması daha yeterli olabilirdi.

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ UYGULAMALI DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ DOĞUM VE KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- UYGULAMALI DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:151

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 105

Katılım Oranı: %70

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanını: Prof.Dr. Özen KULAKAÇ/ Doç.Dr. Nazlı BALTACI

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu		

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	5	4,8	20	19	80	76,2
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	3	2,9	18	17,1	84	80
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	5	4,8	21	20	79	75,2
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	7	6,7	24	22,9	74	70,5
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	6	5,7	17	16,2	82	78,1
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	9	8,6	20	19	80	76,2
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	5	4,8	21	20	79	75,2
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	7	6,7	17	16,2	81	77,1
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	4	3,8	20	19	81	77,1

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	6	5,7	3	2,9	25	23,8	44	41,9	27	25,7
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	5	4,8	5	4,8	24	22,9	44	41,9	27	25,7
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	4	3,8	5	4,8	24	22,9	42	40	30	28,6
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	9	8,6	5	4,8	19	18,1	42	40	30	28,6
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	3	2,9	6	5,7	20	19	45	42,9	31	29,5
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	7	6,7	3	2,9	19	18,1	45	42,9	31	29,5
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	5	4,8	4	3,8	17	16,2	43	41	36	34,3
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	4	3,8	1	1	18	17,1	52	49,5	30	28,6
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	4	3,8	2	1,9	23	21,9	50	47,6	26	24,8
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	6	5,7	3	2,9	17	16,2	48	45,7	31	29,5
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrenciler ile tartışılır.	3	2,9	2	1,9	14	13,3	43	41	43	41
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	8	7,6	5	4,8	27	25,7	36	34,3	29	27,6
13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	7	6,7	7	6,7	34	32,4	28	26,7	29	27,6
14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	7	6,7	2	1,9	23	21,9	43	41	30	28,6
15. Gerekseim duyduğum zamanlarda mesleki becerilerimi geliştirmek için laboratuvar uygulaması yapabildim	4	3,8	2	1,9	23	21,9	46	43,8	30	28,6
16. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	5	4,8	1	1	23	21,9	49	46,7	27	25,7
17. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, mesleki becerilerimi geliştirmek için uygundur.	5	4,8	2	1,9	20	19	46	43,8	32	30,5
18. Uygulama boyunca gerekseim duyduğum zaman yardım ve danışmanlık alabildim.	6	5,7	1	1	19	18,1	49	46,7	30	28,6
19. Uygulama boyunca gerekseim duyduğum geri bildirim alabildim	5	4,8	2	1,9	20	19	49	46,7	29	27,6
20. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur (Rehber hemşire görevlendirilen uygulamalı dersler için).	8	7,6	3	2,9	18	17,1	48	45,7	28	26,7
21. Rehber hemşire ulaşılabilir, iletişime açık ve destekleyicidir (Rehber hemşire görevlendirilen uygulamalı dersler için).	7	6,7	3	2,9	20	19	46	43,8	29	27,6

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
3	2,9	13	12,4	71	67,6	18	17,1

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2,32±1,705 (0-9)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,73±2,044(0-9)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,13±2,176 (0-9)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,43±2,311 (0-9)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,57±2,094 (0-9)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4,05±2,373 (0-9)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,89±2,392 (0-9)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4,08±2,486 (0-9)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4,10±2,523 (0-9)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4,53±2,628 (0-9)

Önerileriniz:

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- UYGULAMALI DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 135

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 108

Katılım Oranı: %80

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Doç. Dr. Serap GÜLEÇ KESKİN-Doç. Dr. Oya Sevcan ORAK-Arş. Gör. Dr. Elif Güzide EMİRZA-Arş. Gör. Dr. Ercan TUNÇ

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	5	4.6	103	95.4
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	5	4.6	103	95.4
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	3	2.8	105	97.2
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	5	4.6	103	95.4
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	5	4.6	103	95.4
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	-	8	7.4	100	92.6
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	4	3.7	104	96.3

8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	7	6.5	101	93.5
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	0.9	6	5.6	101	93.5

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1	0.9	1	0.9	6	5.6	49	45.4	51	47.2
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	-	-	1	0.9	6	5.6	47	43.5	54	50.0
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	-	-	1	0.9	6	5.6	48	44.4	53	49.1
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	2	1.9	1	0.9	5	4.6	45	41.7	55	50.9
5. 5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	-	-	2	1.9	5	4.6	48	44.4	53	49.1
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1	0.9	-	-	8	7.4	49	45.4	50	46.3
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	-	-	2	1.9	7	6.5	44	40.7	55	50.9
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1	0.9	-	-	7	6.5	47	43.5	53	49.1
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	-	-	1	0.9	7	6.5	47	43.5	53	49.1
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	1	0.9	-	-	6	5.6	45	41.7	56	51..9
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrenciler ile tartışılır.	3	2.8	4	3.7	10	9.3	43	39.8	48	44.4
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	1	0.9	5	4.6	11	10.2	46	42.6	45	41.7
13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	1	0.9	5	4.6	13	12.0	43	39.8	46	42.6
14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	-	-	3	2.8	11	10.2	44	40.7	50	46.3
15. Gerekseim duyduğum zamanlarda mesleki becerilerimi geliştirmek için laboratuvar uygulaması yapabildim	-	-	2	1.9	12	11.1	47	43.5	47	43.5
16. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	1	0.9	3	2.8	9	8.3	45	41.7	50	46.3
17. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, mesleki becerilerimi geliştirmek için uygundur.	-	-	3	2.8	8	7.4	45	41.7	52	48.1
18. Uygulama boyunca gerekseim duyduğum zaman yardım ve danışmanlık alabildim.	-	-	1	0.9	8	7.4	48	44.4	51	47.2
19. Uygulama boyunca gerekseim duyduğum geri bildirim alabildim	1	0.9	2	1.9	6	5.6	45	41.7	54	50.0
20. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur (Rehber hemşire görevlendirilen uygulamalı dersler için).	-	-	2	1.9	7	6.5	47	43.5	52	48.1
21. Rehber hemşire ulaşılabilir, iletişime açık ve destekleyicidir (Rehber hemşire görevlendirilen uygulamalı dersler için).	-	-	-	-	10	9.3	46	42.6	52	48.1

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.							
Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Memnunum		Çok Memnunum	
n	%	n	%	n	%	n	%
-	-	-	-	63	58.3	45	41.7

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.00±2.40 (0-9)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.99±2.35 (1-9)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.63±2.50 (0-8)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.84±2.52 (0-9)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4.14±2.51(0-9)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4.68±2.51 (1-9)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.95±2.56 (0-9)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.97±2.54 (0-9)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4.33±2.65 (0-9)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4.69±2.64 (0-9 üzeri)
11.	8.17±6.33 (2-20)

Önerileriniz: -

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ UYGULAMALI DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- UYGULAMALI DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 125

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 92

Katılım Oranı: %73

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanını: Prof. Dr. İlknur AYDIN AVCI, Prof. Dr. Birsen ALTAY, Dr. Öğr. Üye Figen ÇAVUŞOĞLU, Dr. Öğr. Üye Özge ÖZ YILDIRIM, Arş. Gör. Dr. Dilek ÇELİK EREN, Arş. Gör. Dr. Mesiya AYDIN, Arş. Gör. Dr. Güven SONER, Arş. Gör. Dr. Emel GÜVEN

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	---	---

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Uygulamalı Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
1.Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1 (%1,1)	10 (%10,9)	81 (%88,0)
2.Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	2 (%2,2)	10 (%10,9)	80 (%87,0)
3.Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	1 (%1,1)	11(%12,0)	80 (%87,0)
4.Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	2 (%2,2)	10 (%10,9)	80 (%87,0)
5.Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1 (%1,1)	13 (%14,1)	78 (%84,8)
6.En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2 (%2,2)	12 (%13,0)	78 (%84,8)
7.Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2 (%2,2)	8 (%8,7)	82 (%89,1)
8.Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2 (%2,2)	7 (%7,6)	83 (%90,2)
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2 (%2,2)	9 (%9,8)	81 (%88,0)

Uygulamalı Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
1. Dersin öğretim elemanı konuyu planlı bir şekilde işler, öğrenme amaç ve hedeflerini belirtir, konuya uygun araç- gereç ve yöntem kullanır.	1 (%1,1)	0	9 (%9,8)	43 (%46,7)	39 (%42,4)
2. Öğretim elemanı derste öğrencinin aktif katılımı sağlanmaktadır ve sınıf yönetiminde başarılıdır.	2 (%2,2)	0	9 (%9,8)	46 (%50,0)	35 (%38,0)
3. Öğretim elemanı derse zamanında ve düzenli girer.	1 (%1,1)	1 (%1,1)	10 (%10,9)	43 (%46,7)	37 (%40,2)
4. Dersin öğretim elemanı etkili iletişim kurar, ses tonunu etkili kullanır, beden dilini etkin kullanır, sade ve anlaşılır bir dil kullanır.	2 (%2,2)	0	10 (%10,9)	40 (%43,5)	4 (%43,5)
5. Dersin öğretim elemanının derse ilişkin verdiği /tavsiye ettiği kaynaklar (kitap, ders notu, vb.) yeterli ve günceldir.	1 (%1,1)	2 (%2,2)	12 (%13,0)	37 (%40,2)	40 (%43,5)
6. Öğretim elemanına ders saatleri dışında da ulaşmak ve görüşmek mümkündür.	1 (%1,1)	1 (%1,1)	8 (%8,7)	41 (%44,6)	41 (%44,6)
7. Öğretim elemanının bilgi düzeyi bu dersi anlatmak için yeterlidir, sorulara açık ve anlaşılır yanıtlar verebilir.	1 (%1,1)	0	7 (%7,6)	41 (%44,6)	43 (%46,7)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1 (%1,1)	0	10 (%10,9)	43 (%46,7)	38 (%41,3)
9. Sınav soruları anlaşılır niteliktedir.	1 (%1,1)	1 (%1,1)	11 (%12,0)	43 (%46,7)	36 (%39,1)
10. Sınav değerlendirmesi adildir.	1 (%1,1)	0	6 (%6,5)	43 (%46,7)	42 (%45,7)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrenciler ile tartışılır.	2 (%2,2)	3 (%3,3)	13 (%14,1)	38 (%41,3)	36 (%39,1)
12. Laboratuvar uygulamasının fiziksel ortamı (ses,ışık,gürültü v.s) yeterlidir.	5 (%5,4)	3 (%3,3)	13 (%14,1)	38 (%41,3)	33 (%35,9)
13. Laboratuvar uygulamaları kapsamında kullanılan malzemeler, materyaller yeterlidir.	5 (%5,4)	2 (%2,2)	17 (%18,5)	36 (%39,1)	32 (%34,8)
14. Laboratuvar uygulama faaliyetleri öğrencinin psikomotor becerilerini geliştirir.	2 (%2,2)	5 (%5,4)	10 (%10,9)	43 (%46,7)	32 (%34,8)
15. Gereksinim duyduğum zamanlarda mesleki becerilerimi geliştirmek için laboratuvar uygulaması yapabildim	3 (%3,3)	4 (%4,3)	12 (%13,0)	40 (%43,5)	33 (%35,9)
16. Ders kapsamında uygulama faaliyetlerine ayrılan süre yeterlidir.	3 (%3,3)	2 (%2,2)	9 (%9,8)	40 (%43,5)	38 (%41,3)
17. Uygulama kapsamında yapılan faaliyetler, mesleki becerilerimi geliştirmek için uygundur.	1 (%1,1)	4 (%4,3)	12 (%13,0)	38 (%41,3)	37 (%40,2)
18. Uygulama boyunca gereksinim duyduğum zaman yardım ve danışmanlık alabildim.	1 (%1,1)	1 (%1,1)	11 (%12,0)	41 (%44,6)	38 (%41,3)
19. Uygulama boyunca gereksinim duyduğum geri bildirim alabildim	1 (%1,1)	1 (%1,1)	8 (%8,7)	44 (%47,8)	38 (%41,3)
20. Uygulamada rehber hemşire teorik bilgileri klinik pratiğe uygulama konusunda bana yardımcı olur (Rehber hemşire görevlendirilen uygulamalı dersler için).	2 (%2,2)	0	11 (%12,0)	41 (%44,6)	38 (%41,3)
21. Rehber hemşire ulaşılabilir, iletişime açık ve destekleyicidir (Rehber hemşire görevlendirilen uygulamalı dersler için).	2 (%2,2)	0	9 (%9,8)	42 (%45,7)	39 (%42,4)

Uygulamalı ders için memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.			
Hiç memnun değilim	Memnun değilim	Memnunum	Çok Memnunum
1 (%1,1)	2 (%2,2)	62 (%67,4)	27 (%29,3)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2,81± 2,378 (0-9)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,96± 2,337 (0-9)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,37± 2,455 (0-9)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,64± 2,398 (0-9)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,49± 2,244 (0-9)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4,67± 2,518(0-9)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,78± 2,367 (0-9)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,80± 2,414 (0-9)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4,24± 2,491 (0-9)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4,84± 2,655 (0-9)

Önerileriniz:

--

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024- 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİĞE ÖZEL EPİDEMİYOLOJİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 130

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 96

Katılım Oranı: %73

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Dr. Öğr. Üyesi figen Çavuşoğlu, Dr. Öğr. Üyesi. Özge Öz Yıldırım, Dr. Mesiya Aydın

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	--	--

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz n (%)	Kısmen Yeterli n (%)	Yeterli n (%)
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1 (1,0)	16 (16,7)	79 (82,3)
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	13 (13,5)	83 (86,5)
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	16 (16,7)	80 (83,3)
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1 (1,0)	23 (24,0)	72 (75,0)
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1 (1,0)	17 (17,7)	78 (81,3)
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	3 (3,1)	21 (21,9)	72 (75,0)

7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	1 (1,0)	20 (20,8)	75 (78,1)
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	18 (18,8)	78 (81,3)
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	22 (22,9)	74 (77,1)

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz n (%)	Yetersiz n (%)	Orta Düzeyde Yeterli n (%)	Yeterli n (%)	Çok Yeterli n (%)
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	0	1 (1,0)	28 (29,2)	44 (45,8)	23 (24,0)
2. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	0	2 (2,1)	25 (26,0)	50 (52,19)	19 (19,8)
3. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	0	2 (2,1)	20 (20,8)	52 (54,2)	22 (22,9)
4. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	0	2 (2,1)	20 (20,8)	55 (55,2)	21 (21,99)
5. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	1 (1,0)	0	22 (22,9)	54 (56,3)	19 (19,8)
6. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basınla ve görsel materyaller yeterlidir.	1 (1,0)	1 (1,0)	22 (22,9)	53 (55,2)	19 (19,8)
7. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	0	0	23 (24,0)	54 (56,3)	19 (19,8)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	21 (21,9)	52 (54,2)	23 (24,0)
9. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	0	1 (1,0)	21 (21,9)	53 (55,2)	21 (21,9)
10. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	0	1 (1,0)	18 (18,8)	56 (58,3)	21 (21,9)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	1 (1,0)	2 (2,1)	16 (16,7)	55 (57,3)	22 (22,9)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)	
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,927±,7573	(2,0-5,0)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,896±,7324	(2,0-5,0)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,979±,7252	(2,0-5,0)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,969±,7175	(2,0-5,0)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,937±,7228	(1,0-5,0)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,917±,7493	(1,0-5,0)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,958±,6636	(3,0-5,0)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4,021±,6802	(3,0-5,0)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,979±,6955	(2,0-5,0)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4,010±,6727	(2,0-5,0)

Önerileriniz:

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024- 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ ARAŞTIRMA DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 132

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 74

Katılım Oranı: %56

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Dr. Dilek Çelik Eren, Dr. Emel Güven

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	---	----

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz n(%)	Kısmen Yeterli n(%)	Yeterli n(%)
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	1 (1,4)	6 (8,1)	67 (90,5)
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	7 (9,5)	67 (90,5)
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	8 (10,8)	66 (89,2)
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	11 14,9	63 85,1
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	7 9,5	67 90,5
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0	11 14,9	63 85,1
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	9 12,2	65 87,8

8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	1	1,4	7	9,5	66	89,2
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	1	1,4	8	10,8	65	87,8

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz n(%)	Yetersiz n(%)	Orta Düzeyde Yeterli n(%)	Yeterli n(%)	Çok Yeterli n(%)
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	0	0	12 (16,2)	35 (47,3)	27 (36,5)
2. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	0	0	14 (18,9)	34 (45,9)	26 (35,1)
3. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	0	0	11 (14,9)	37 (50,0)	26 (35,1)
4. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	0	0	15 (20,3)	33 (44,6)	26 (35,1)
5. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	0	0	13 (17,6)	34 (45,9)	27 (36,5)
6. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basınla ve görsel materyaller yeterlidir.	0	0	14 (18,9)	35 (47,3)	25 (33,8)
7. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	0	0	11 (14,9)	38 (51,4)	25 (33,8)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	13 (17,6)	36 (48,6)	25 (33,8)
9. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	0	0	14 (18,9)	36 (48,6)	24 (32,4)
10. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	0	0	14 (18,9)	34 (45,9)	26 (35,1)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	0	1 (1,4)	1317,6	34 (45,9)	26 (35,1)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2,84 ± 2,376 (0-10)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,55 ± 2,506 (1-10)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,23 ± 2,583 (0-10)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,28 ± 2,230 (1-10)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,54 ± 2,517 (0-10)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4,50 ± 2,618 (1-10)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,39 ± 2,286 (0-9)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3,43 ± 2,330 (1-10)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4,00 ± 2,905 (0-10)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2,84 ± 2,988 (1-10)

Önerileriniz:

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ PATOLOJİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 142

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 81

Katılım Oranı: %57,04

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Öğr. Gör. Dr. Sevcan MERCAN

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	7	8.6	74	91.4
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	1	1.2	6	7.4	74	91.4
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	8	9.9	73	90.1
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	7	8.6	74	91.4
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	7	8.6	74	91.4
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2	2.5	13	16.0	66	81.5
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	10	12.3	71	87.7

8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	10	12.3	71	87.7
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	10	12.3	71	87.7

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	-	-	-	-	17	21.0	48	59.3	16	19.8
2. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	1	1.2	1	1.2	15	18.5	48	59.3	16	19.8
3. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	-	-	1	1.2	13	16.0	48	59.3	19	23.5
4. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	2	2.5	2	2.5	17	21.0	41	50.6	19	23.5
5. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	15	18.5	46	56.8	20	24.7
6. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basınla ve görsel materyaller yeterlidir.	-	-	-	-	16	19.8	45	55.6	20	24.7
7. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	-	-	-	-	17	21.0	45	55.6	19	23.5
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	17	21.0	43	53.1	21	25.9
9. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	-	-	-	-	12	14.8	49	60.5	20	24.7
10. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	-	-	-	-	15	18.5	45	55.6	21	25.9
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	-	-	4	4.9	16	19.8	40	49.4	21	25.9

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.65±2.51 (0-10 ve üzeri)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.60±2.53 (0-10 ve üzeri)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.57±2.53 (0-10 ve üzeri)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.75±2.59 (0-10 ve üzeri)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.35±2.65 (0-10 ve üzeri)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.80±2.72 (0-10 ve üzeri)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.57±2.51 (0-10 ve üzeri)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.68±2.53 (0-10 ve üzeri)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.22±2.76 (0-10 ve üzeri)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4.57±2.80 (0-10 üzeri)

Önerileriniz: -

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ SAĞLIK OKURYAZARLIĞI DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 2

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı:1

Katılım Oranı: %50

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	Bulunmamaktadır	Bulunmamaktadır

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz		Kısmen Yeterli		Yeterli	
	n	%	n	%	n	%
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	-	-	-	1	100
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	-	-	-	1	100
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	-	-	-	1	100
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	-	-	-	1	100
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	-	-	-	1	100
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	-	-	-	1	100
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	-	-	-	1	100

8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	-	-	-	1	100
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	-	-	-	1	100

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz		Yetersiz		Orta Düzeyde Yeterli		Yeterli		Çok Yeterli	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
2. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
3. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
4. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
5. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
6. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basınla ve görsel materyaller yeterlidir.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
7. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
9. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
10. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.0±0.0 (1)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.0±0.0 (2)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.0±0.0 (1)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.0±0.0 (0)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.0±0.0 (3)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.0±0.0 (4)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.0±0.0 (3)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.0±0.0 (3)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.0±0.0 (3)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.0±0.0 (8)

Önerileriniz: -

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024- 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ FARMAKOLOJİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 142

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 74

Katılım Oranı: %52.1

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Doç Dr. Büşra DİNÇER

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu		

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	9 (%12.2)	65 (%87.8)
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	8 (%10.8)	66 (%89.2)
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	9 (%12.2)	65 (%87.8)
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	9 (%12.2)	65 (%87.8)
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	1 (%1.4)	9 (%12.2)	64 (%86.5)
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	7 (%9.5)	8 (%10.8)	59 (%79.7)
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2 (%2.7)	7 (%9.5)	65 (%87.8)
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2 (%2.7)	8 (%10.8)	64 (%86.5)
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2 (%2.7)	8 (%10.8)	64 (%86.5)

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	0	1 (%1.4)	19 (%25.7)	39 (%52.7)	15 (%20.3)
2. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	0	0	21 (%28.4)	36 (%48.6)	17 (%23)
3. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	0	1 (%1.4)	10 (%13.5)	42 (%56.8)	21 (%28.4)
4. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	1 (%1.4)	1 (%1.4)	18 (%24.3)	39 (%52.7)	15 (%20.3)
5. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	0	1 (%1.4)	15 (%20.3)	45 (%60.8)	13 (%17.6)
6. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basımla ve görsel materyaller yeterlidir.	0	1 (%1.4)	11 (%14.9)	48 (%64.9)	14 (%18.9)
7. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	0	3 (%4.1)	10 (%13.5)	45 (%60.8)	16 (%21.6)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	2 (%2.7)	2 (%2.7)	15 (%20.3)	38 (%51.4)	17 (%23)
9. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	2 (%2.7)	2 (%2.7)	15 (%20.3)	38 (%51.4)	17 (%23)
10. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	0	3 (%4.1)	14 (%18.9)	41 (%55.4)	16 (%21.6)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	3 (%4.1)	3 (%4.1)	12 (%16.2)	38 (%51.4)	18 (%24.)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.5 (1.5- 2.7)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2±01± (1.9- 2.4)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.5 (1.5- 2.7)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2±01± (1.9- 2.4)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2±01± (1.9- 2.4)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2±01± (1.9- 2.4)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2±01± (1.9- 2.4)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2±01± (1.9- 2.4)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2±01± (1.9- 2.4)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.5 (1.5- 2.7)

Önerileriniz:

YOK

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024- 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 10

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 3

Katılım Oranı: %30

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Alaattin ALTIN

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu		

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	0	3 (%100)
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	0	3 (%100)
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	0	3 (%100)
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	0	3 (%100)
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	0	3 (%100)
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0	0	3 (%100)
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	0	3 (%100)
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	0	3 (%100)
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	0	3 (%100)

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	0	0	0	2 (%66.7)	1 (%33.3)
2. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	0	0	0	2 (%66.7)	1 (%33.3)
3. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	0	0	0	2 (%66.7)	1 (%33.3)
4. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	0	0	0	2 (%66.7)	1 (%33.3)
5. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	0	0	0	2 (%66.7)	1 (%33.3)
6. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basınlı ve görsel materyaller yeterlidir.	0	0	0	2 (%66.7)	1 (%33.3)
7. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	0	0	0	2 (%66.7)	1 (%33.3)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	0	2 (%66.7)	1 (%33.3)
9. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	0	0	0	2 (%66.7)	1 (%33.3)
10. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	0	0	0	2 (%66.7)	1 (%33.3)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	0	0	0	2 (%66.7)	1 (%33.3)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.3 (1.03- 1.9)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.3 (1.03- 1.9)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.3 (1.03- 1.9)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.3 (1.03- 1.9)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.3 (1.03- 1.9)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.3 (1.03- 1.9)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.3 (1.03- 1.9)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.3 (1.03- 1.9)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.3 (1.03- 1.9)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1±1.3 (1.03- 1.9)

Önerileriniz:
YOK

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024- 2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEM317 İLK YARDIM DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 135

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 36

Katılım Oranı: %26.7

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Öğr. Gör. Dr. Belgin ŞEN ATASAYAR, Arş. Gör. Dr. Özge YAMAN

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu		

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	0	1 (%2.8)	35 (%97.2)
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	0	2 (%5.6)	34 (%94.4)
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	0	2 (%5.6)	34 (%94.4)
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	0	1 (%2.8)	35 (%97.2)
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	0	2 (%5.6)	34 (%94.4)
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	0	3 (%8.3)	33 (%91.7)
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	0	1 (%2.8)	35 (%97.2)
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	0	2 (%5.6)	34 (%94.4)
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	0	1 (%2.8)	35 (%97.2)

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	0	0	1 (%2.8)	17 (%47.2)	18 (%50)
2. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	0	0	1 (%2.8)	13 (%36.1)	22 (%61.1)
3. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	0	0	1 (%2.8)	12 (%33.3)	23 (%63.9)
4. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	0	0	1 (%2.8)	14 (%38.9)	21 (%58.3)
5. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	0	0	2 (%5.6)	15 (%41.7)	19 (%52.8)
6. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basınla ve görsel materyaller yeterlidir.	0	0	3 (%8.3)	14 (%38.9)	19 (%52.8)
7. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	0	0	1 (%2.8)	14 (%38.9)	21 (%58.3)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	0	0	1 (%2.8)	14 (%38.9)	21 (%58.3)
9. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	0	0	1 (%2.8)	12 (%33.3)	23 (%63.9)
10. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	0	0	1 (%2.8)	12 (%33.3)	23 (%63.9)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	0	0	1 (%2.8)	12 (%33.3)	23 (%63.9)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4±1.3 (2.8- 5.1)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	5±0.6 (4.3- 6.5)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4±0.4 (3.5- 4.9)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	5±09 (3.09- 6.7)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4±0.4 (3.8- 5.2)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3±1.1 (2.9- 4.0)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	6±05 (4.5- 6.09)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	5±1 (4.04- 6.5)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3±05 (3.5- 4.06)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	5±7 (5.5- 6.11)

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ FİZYOLOJİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:164

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı:46

Katılım Oranı:%28

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Süleyman Emre Kocaman

		ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu		-	-

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	5 (%10.9)	41 (%89.1)
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	4 (%8.7)	42 (%91.3)
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	4 (%8.7)	42 (%91.3)
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	5 (%10.9)	41 (%89.1)
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	4 (%8.7)	42 (%91.3)
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	6 (%13.0)	40 (%87.0)
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	5 (%10.9)	41 (%89.1)
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	4 (%8.7)	42 (%91.3)
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	4 (%8.7)	42 (%91.3)

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	-	1 (%2.2)	1 (%2.2)	18 (%39.1)	26 (%56.5)
2. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	-	1 (%2.2)	1 (%2.2)	17 (%37.0)	27 (%58.7)
3. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	-	1 (%2.2)	1 (%2.2)	17 (%37.0)	27 (%58.7)
4. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	-	1 (%2.2)	1 (%2.2)	15 (%32.6)	29 (%63.0)
5. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	-	1 (%2.2)	1 (%2.2)	16 (%34.8)	28 (%60.9)
6. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basımla ve görsel materyaller yeterlidir.	-	1 (%2.2)	1 (%2.2)	15 (%32.6)	29 (%63.0)
7. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	-	1 (%2.2)	2 (%4.3)	16 (%34.8)	27 (%58.7)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	1 (%2.2)	1 (%2.2)	16 (%34.8)	28 (%60.9)
9. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	-	1 (%2.2)	1 (%2.2)	16 (%34.8)	28 (%60.9)
10. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	-	1 (%2.2)	1 (%2.2)	16 (%34.8)	28 (%60.9)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	-	1 (%2.2)	2 (%4.3)	16 (%34.8)	27 (%58.7)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.24 ± 2.04 (0-10)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.15 ± 2.17 (0-10)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.07± 2.38 (0-10)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.24 ± 2.19 (0-10)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.83 ± 2.17 (0-10)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.41 ± 2.76 (0-10)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.22 ± 2.35 (0-10)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.26 ± 2.43 (0-10)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.24 ± 2.44 (0-10)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	5.46 ± 2.88 (0-10)

Önerileriniz:

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ HEMŞİRELİK TARİHİ VE DEONTOLOJİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:140

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 101

Katılım Oranı:%72

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Seval Ağaçdiken Alkan

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	-	-

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
10. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	2 (%2.0)	9 (%8.9)	90 (%89.1)
11. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	2 (%2.0)	8 (%7.9)	91 (%90.1)
12. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2 (%2.0)	11 (%10.9)	88 (%87.1)
13. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	2 (%2.0)	7 (%6.9)	91 (%90.1)
14. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	3 (%3.0)	7 (%6.9)	91 (%90.1)
15. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2 (%2.0)	7 (%6.9)	92 (%91.1)
16. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	3 (%3.0)	8 (%7.9)	90 (%89.1)
17. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	3 (%3.0)	12 (%11.9)	86 (%85.1)
18. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2 (%2.0)	13 (%12.9)	86 (%85.1)

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
12. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	2 (%2.0)	1 (%1.0)	26 (%25.7)	51 (%50.5)	21 (%20.8)
13. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	2 (%2.0)	1 (%1.0)	19 (%18.8)	59 (%58.4)	20 (%19.8)
14. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	1 (%1.0)	1 (%1.0)	17 (%16.8)	60 (%59.4)	22 (%21.8)
15. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	1 (%1.0)	1 (%1.0)	18 (%17.8)	58 (%57.4)	23 (%22.8)
16. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	1 (%1.0)	2 (%2.0)	17 (%16.8)	58 (%57.4)	23 (%22.8)
17. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basınla ve görsel materyaller yeterlidir.	2 (%2.0)	2 (%2.0)	21 (%20.8)	54 (%53.5)	22 (%21.8)
18. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	5 (%5.0)	3 (%3.0)	19 (%18.8)	52 (%51.5)	22 (%21.8)
19. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	2 (%2.0)	3 (%3.0)	24 (%23.8)	50 (%49.5)	22 (%21.8)
20. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	1 (%1.0)	3 (%3.0)	22 (%21.8)	52 (%51.5)	23 (%22.8)
21. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	2 (%2.0)	1 (%1.0)	19 (%18.8)	55 (%54.5)	24 (%23.8)
22. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	6 (%5.9)	4 (%4.0)	23 (%22.8)	46 (%45.6)	22 (%21.8)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
11. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.62 ± 2.32 (0-10)
12. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.83 ± 2.30 (0-10)
13. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.65 ± 2.47 (0-10)
14. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.80 ± 2.39 (0-10)
15. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.12 ± 2.36 (0-10)
16. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4.09 ± 2.66 (0-10)
17. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.64± 2.45 (0-10)
18. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.86± 2.48 (0-10)
19. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.07 ±2.60 (0-10)
20. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4.75 ± 2.66 (0-10)

Önerileriniz:-

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ BİYOKİMYA DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 168

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 36

Katılım Oranı: %21.4

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Birşen Bilgici

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	-	-

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	2 (%5.6)	8 (%22.2)	26 (%72.2)
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	2 (%5.6)	7(%19.4)	27 (%75.0)
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	2(%5.6)	7(%19.4)	27 (%75.0)
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	2 (%5.6)	8 (%22.2)	26 (%72.2)
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	3 (%8.3)	7(%19.4)	26 (%72.2)
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	2 (%5.6)	7(%19.4)	27 (%75.0)
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	2 (%5.6)	7(%19.4)	27 (%75.0)
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	2 (%5.6)	7(%19.4)	27 (%75.0)
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	2 (%5.6)	8 (%22.2)	26 (%72.2)

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	1 (%2.8)	3 (%8.3)	9 (%25.0)	13 (%36.1)	10 (%27.8)
2. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	1 (%2.8)	3 (%8.3)	8 (%22.2)	13 (%36.1)	11 (%30.6)
3. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	3 (%8.3)	1 (%2.8)	7 (%19.4))	11 (%30.6)	14 (%38.9)
4. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	1 (%2.8)	5 (%13.9)	9 (%25.0)	10 (%27.8)	11 (%30.6)
5. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	2 (%5.6)	2 (%5.6)	10 (%27.8)	12 (%33.3)	10 (%27.8)
6. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basınla ve görsel materyaller yeterlidir.	2 (%5.6)	3 (%8.3)	5 (%13.9)	13 (%36.1)	13 (%36.1)
7. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	2 (%5.6)	1 (%2.8)	6 (%16.7)	14 (%38.9)	13 (%36.1)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	2 (%5.6)	8 (%22.2)	11 (%30.6)	15 (%41.7)
9. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	1 (%2.8)	1 (%2.8)	8 (%22.2)	12 (%33.3)	14 (%38.9)
10. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	-	3 (%8.3)	5 (%13.9)	13 (%36.1)	15 (%41.7)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	1 (%2.8)	2 (%5.6)	8 (%22.2)	11 (%30.6)	14 (%38.9)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.03±1.93 (0-7)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.72±1.8 (0-7)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.72±1.90 (0-7)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.06± 2.02 (0-7)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.86± 2.36 (0-10)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.00± 2.55 (0-10)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.08± 2.18 (0-7)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.83± 2.07 (0-7)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.00± 2.43 (0-9)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4.55±2.72 (1-10)

Önerileriniz:

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ DERSİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı: 168

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 36

Katılım Oranı: %21

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Mehtap Ünlü Söğüt

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	-	-

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	4 (%11.1)	32 (%88.9)
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	6(%16.7)	30 (%83.3)
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	3 (%8.3)	33 (%91.7)
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	1(%2.8)	4 (%11.1)	31 (%86.1)
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	3 (%8.3)	33 (%91.7)
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	6 (%16.7)	30 (%83.3)
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	4 (%11.1)	32 (%88.9)
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	5 (%13.9)	31 (%86.1)
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	5 (%13.9)	31 (%86.1)

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	2 (%5.6)	1 (%2.8)	4 (%11.1)	15 (%41.7)	14 (%38.9)
2. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	1 (%2.8)	1 (%2.8)	6 (%16.7)	13 (%36.1)	15 (%41.7)
3. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	1 (%2.8)	1 (%2.8)	4 (%11.1)	15 (%41.7)	15 (%41.7)
4. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	1 (%2.8)	1 (%2.8)	4 (%11.1)	12 (%33.3)	18 (%50)
5. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	1 (%2.8)	1 (%2.8)	5 (%13.9)	13 (%36.1)	16 (%44.4)
6. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basınla ve görsel materyaller yeterlidir.	1 (%2.8)	-	6 (%16.7)	13 (%36.1)	16 (%44.4)
7. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	1 (%2.8)	2 (%5.6)	6 (%16.7)	12 (%33.3)	15 (%41.7)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	1 (%2.8)	-	4 (%11.1)	15 (%41.7)	16 (%44.4)
9. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	1 (%2.8)	-	4 (%11.1)	14 (%38.9)	17 (%47.2)
10. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	1 (%2.8)	1 (%2.8)	2 (%5.6)	15 (%41.7)	17 (%47.2)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	-	1 (%2.8)	6 (%16.7)	15 (%41.7)	14 (%38.9)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.92±1.90 (0-10)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.75±2.07(0-10)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.75±2.101(0-10)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.08± 2.11(0-10)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.67± 2.33(0-10)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.61± 2.46(0-10)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.78± 2.17(0-10)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	1.69± 2.21(0-10)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.97± 2.51(0-10)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.68±2.82 (1-10)

Önerileriniz:

	T.C. ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ TEORİK DERS DEĞERLENDİRME RAPORU	Doküman No	
		Yayın Tarihi	
		Revizyon No	
		Revizyon Tarihi	
		Sayfa No	

2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ ANATOMİ
ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME RAPORU- TEORİK DERSLER

Derse Kayıtlı Öğrenci Sayısı:168

Formu Dolduran Öğrenci Sayısı: 77

Katılım Oranı: %45.8

Dersin sorumlu öğretim üye/elemanı: Gürsel Ak Güven

	ZAYIF YÖNLER (Çok yetersiz+ yetersiz)	GELİŞTİRMESİ GEREKEN YÖNLER Orta düzeyde yeterli
Öğrenci Ders Değerlendirme Formu	-	-

Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları ile Teorik Dersin İlişkisi	Yetersiz	Kısmen Yeterli	Yeterli
1. Sağlık politikaları, düzenlemeleri ve mevzuatla ilgili olarak hemşirelik rollerine ilişkin temel bir anlayış ve tutum geliştirir.	-	9 (%11.7)	68 (%88.3)
2. Hemşirelik ve diğer disiplinlerdeki kanıta dayalı kuramsal bilgiye ulaşarak hemşirelik eğitim, uygulama, araştırma ve/veya yönetiminde kullanır.	-	7 (%9.1)	70 (%90.9)
3. Araştırma temelli ve kanıta dayalı çalışmalar ile hemşirelik disiplininin gelişimine bireysel katkı sağlar.	-	10 (%13)	67(%87)
4. Güvenli ve kaliteli hemşirelik uygulamalarını destekleyen yenilikçi bilişim ve/veya bakım teknolojilerini kullanır.	-	10(%13)	67 (%87)
5. Kişisel ve mesleki gelişiminin bir parçası ve gereği olarak, yaşam boyu öğrenme, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi benimser ve sürdürür.	-	11(%14.1)	66 (%85.7)
6. En az bir yabancı dili kullanarak hemşirelik ve sağlık alanındaki gelişmeleri izler ve paylaşır.	-	9 (%11.7)	68 (%83.3)
7. Hemşirelik eğitim, yönetim, uygulama ve/veya araştırmasında, disiplin içi/disiplinler arası etkili iletişim ve işbirliği becerilerini kullanır.	-	9 (%11.7)	68 (%83.3)
8. Sağlığın geliştirilmesi, sürdürülmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bireylere, ailelere, gruplara ve topluma güvenli, yetkin, şefkatli, etik, bütüncül, çevreye ve kültüre duyarlı hemşirelik bakımı sağlar.	-	12 (%15.6)	65 (%84.4)
9. Bireyselleştirilmiş, güvenli, kaliteli hemşirelik bakımına liderlik eder.	-	12 (%15.6)	65 (%84.4)

Teorik Dersin Değerlendirilmesi	Çok Yetersiz	Yetersiz	Orta Düzeyde Yeterli	Yeterli	Çok Yeterli
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verir.	-	1 (%1.3)	17 (%22.1)	32 (%41.6)	27 (%35.1)
2. Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	-	1 (%1.3)	15 (%19.5)	35 (%45.5)	26 (%33.8)
3. Öğretim elemanı derse hazırlanarak gelir.	-	1 (%1.3)	12 (%15.6)	36 (%46.8)	28 (%36.4)
4. Öğretim elemanı derse öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanır.	-	2 (%2.6)	13 (%16.9)	31 (%40.3)	31 (%40.3)
5. Öğretim elemanı ile ders saatleri dışında dersle ilgili görüşmek mümkündür.	-	1 (%1.3)	15 (%19.5)	37 (%48.1)	24 (%31.2)
6. Dersle ilgili kitap ders notu vb. gibi basımla ve görsel materyaller yeterlidir.	-	2 (%2.6)	13 (%16.9)	34 (%44.2)	28 (%36.4)
7. Ders bilgileri sisteme zamanında işlenir.	-	1 (%1.3)	14 (%18.2)	32 (%41.6)	30 (% 39)
8. Sınav soruları dersin içeriği ile uyumludur.	-	1 (%1.3)	12 (%15.6)	32 (%41.6)	32 (%41.6)
9. Sınav soruları anlaşılabilir niteliktedir.	-	1 (%1.3)	11 (%14.3)	34 (%44.2)	31 (%40.3)
10. Sınav değerlendirmesi şeffaftır.	1 (%1.3)	1 (%1.3)	11 (%14.3)	32 (%41.6)	32 (%41.6)
11. Sınav soruları sınav sonrasında öğrencilerle tartışılır.	1 (%1.3)	2 (%2.6)	13 (%16.9)	32 (%41.6)	29 (%37.7)

Ders AKTS Değerlendirme Formu	X± SS (Min-Max)
1. Haftalık ön hazırlık (dersten önce makale-kitap-dergi okuma, kütüphane- internet araştırması vb. genel ders hazırlığı çalışmaları) yapma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.66± 2.22(0-10)
2. Verilen ödevlerin (sunum, eğitim planı, eğitim materyali hazırlama, grup çalışması vb.) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.40± 2.14(0-10)
3. Seminer çalışmalarınızın her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.35± 2.41(0-10)
4. Proje çalışmalarınızın (toplumsal katkı çalışmaları gibi) her birinin hazırlanması için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.82± 2.59(0-10)
5. Quizlerden her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.68± 2.84(0-10)
6. Ara sınavlardan her birine hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.51± 2.86(0-10)
7. Laboratuvar/atölye uygulamalarından her birine ön hazırlık için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.69± 2.62(0-10)
8. Her bir laboratuvar/atölye uygulamasında ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	2.57± 2.68(0-10)
9. Klinik/saha uygulamalarına ön hazırlık (bakım planı, iletişim raporu, kavram haritası, taburculuk eğitim planı, eğitim materyali geliştirme gibi) için haftalık ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	3.78± 3.0.8(0-10)
10. Yarıyıl sonu sınavına (final) hazırlanmak için ortalama çalışma sürenizi saat olarak işaretleyiniz.	4.63±3.07 (1-10)

Önerileriniz: